



Ministero dell'Istruzione e del Merito

I.C. "GIOVANNI XXIII-DE AMICIS"

Via San Pietro, 9 – 70019 TRIGGIANO (BA) - Tel. 080/4681452 – 080/4686255

Cod. meccanografico BAIC8A000A - Cod. fisc. 93548850721 – Cod. univoco: 4WOWOU

Sito web: www.secondocircolotriggiano.edu.it - peo: baic8a000a@istruzione.it - pec: baic8a000a@pec.istruzione.it

PIANO PER L'INCLUSIONE

- ***A.S. 2024-2025 (consuntivo)***
- ***A.S. 2025-2026 (proposte)***



Approvato dal GLI d'Istituto in data 17/06/2025

Approvato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2025 con delibera n. 1

**DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott. Graziana CONTEDECA**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

I.C. "GIOVANNI XXIII-DE AMICIS"

Via San Pietro, 9 – 70019 TRIGGIANO (BA) - Tel. 080/4681452 – 080/4686255

Cod. meccanografico BAIC8A000A - Cod. fisc. 93548850721 – Cod. univoco: 4WOWOU

Sito web: www.secondocircolotriggiano.edu.it - peo: baic8a000a@istruzione.it - pec: baic8a000a@pec.istruzione.it

PREMESSA

La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 concernente gli “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”, delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana, al fine di realizzare il diritto all’apprendimento per tutti gli studenti in situazione di difficoltà, anche temporanea. La Direttiva ridefinisce e completa il tradizionale approccio all’integrazione scolastica, basato sulla certificazione della disabilità, estendendo il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all’intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES), comprendente: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici dell’apprendimento, disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura della lingua italiana, perché appartenenti a culture diverse.

Normativa di riferimento:

- Legge quadro 104/1992 per l’assistenza, l’integrazione sociale e i diritti delle persone disabili • D.P.R. n. 275/99 (norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59)
- Art. del D.P.R. n. 394/99 (normativa riguardante il processo di accoglienza)
- Legge Quadro 170/2010 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”
- D.M. 12 luglio 2011 “Linee guida per il diritto degli alunni con disturbi specifici di apprendimento”
- Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”
- Circolare Ministeriale 06 marzo 2012 “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica – indicazioni operative
- Circolare Ministeriale 8 del 6 marzo 2013 - Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES)
- D. Lgs. 66/2017
- D. Lgs. 96/2019
- Decreto Interministeriale n. 182 29/12/2020 e Linee Guida



Ministero dell'Istruzione e del Merito

I.C. "GIOVANNI XXIII-DE AMICIS"

Via San Pietro, 9 – 70019 TRIGGIANO (BA) - Tel. 080/4681452 – 080/4686255

Cod. meccanografico BAIC8A000A - Cod. fisc. 93548850721 – Cod. univoco: 4WOWOU

Sito web: www.secondocircolotriggiano.edu.it - peo: baic8a000a@istruzione.it - pec: baic8a000a@pec.istruzione.it

Il PI insieme al RAV, al PTOF, al PDM costituisce, per l'Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII-De Amicis", un importante "strumento di progettazione", lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni educativi e formativi di ciascun alunno/a.

Il Piano Inclusione, rivolto agli alunni con bisogni educativi speciali si propone di:

- Favorire un clima di accoglienza e inclusione nei confronti dei nuovi studenti e delle loro famiglie, del nuovo personale scolastico
- Definire pratiche condivise tra scuola e famiglia
- Sostenere gli alunni con BES nella fase di adattamento al nuovo ambiente e in tutto il percorso di studi
- Favorire il successo scolastico e formativo, agevolando la piena inclusione sociale
- Adottare piani di formazione che prevedano l'utilizzo di metodologie didattiche creative
- Promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed enti territoriali coinvolti (comune, Asl, provincia, regione, enti di formazione, ...)
- Definire buone pratiche comuni all'interno dell'Istituto
- Delineare percorsi realmente inclusivi, buone prassi e competenze diffuse.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

I.C. "GIOVANNI XXIII-DE AMICIS"

Via San Pietro, 9 – 70019 TRIGGIANO (BA) - Tel. 080/4681452 – 080/4686255

Cod. meccanografico BAIC8A000A - Cod. fisc. 93548850721 – Cod. univoco: 4WOWOU

Sito web: www.secondocircolotriggiano.edu.it - peo: baic8a000a@istruzione.it - pec: baic8a000a@pec.istruzione.it

PROFILI ORGANIZZATIVI PER L'ATTUAZIONE DI UNA POLITICA DI INCLUSIONE

- **DIRIGENTE SCOLASTICO:** garante dell'offerta formativa che viene progettata ed attuata dall'istituzione scolastica: ciò riguarda la globalità dei soggetti e, dunque, anche gli alunni con disabilità e con Bisogni Educativi Speciali.
- **FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE:** collabora con il DS, accoglie e supporta i nuovi docenti di sostegno, coordina la stesura del Piano di Inclusione scolastico, ricerca materiali didattici utili, individua adeguate strategie educative, coordina la compilazione dei PEI e si occupa di proposte formative legate all'inclusione.
- **REFERENTE BES:** coordina le attività relative agli alunni BES nella scuola, collabora con il Dirigente Scolastico e il Consiglio di Classe, supporta i docenti nella progettazione e attuazione dei PDP.
- **TEAM DEI DOCENTI:** hanno la responsabilità di rilevare la presenza nelle diverse classi e sezioni di alunni con BES, per i quali si rende quindi necessaria l'adozione, in accordo con la famiglia, di una personalizzazione e/o individualizzazione della didattica, i cui strumenti privilegiati sono rappresentati dal Piano Educativo Individualizzato (PEI) e dal Piano Didattico Personalizzato (PDP). Quest'ultimo può essere adottato anche in assenza di certificazione medico-specialistica, in considerazione delle competenze "pedagogiche" dei docenti che si esprimono, durante riunioni appositamente dedicate, all'inizio di ogni anno scolastico e ogni qual volta si renda necessario.
- **GLO:** è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe e presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. I docenti di sostegno, in quanto contitolari, fanno parte del Consiglio di classe o del team dei docenti. Partecipano al GLO i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità nonché, ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare.
- **GLI:** già presente nella scuola ai sensi della Legge n.104/92, art. 12, vede definiti i propri compiti e, assume la denominazione di Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI). Estende la propria competenza a tutte le problematiche relative ai BES, svolgendo funzioni di rilevazione, raccolta, documentazione degli interventi didattico-educativi realizzati anche in rete tra scuole,



Ministero dell'Istruzione e del Merito

I.C. "GIOVANNI XXIII-DE AMICIS"

Via San Pietro, 9 – 70019 TRIGGIANO (BA) - Tel. 080/4681452 – 080/4686255

Cod. meccanografico BAIC8A000A - Cod. fisc. 93548850721 – Cod. univoco: 4WOWOU

Sito web: www.secondocircolotriggiano.edu.it - peo: baic8a000a@istruzione.it - pec: baic8a000a@pec.istruzione.it

supporto ai docenti, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola. La rilevazione, il monitoraggio e la valutazione del grado di inclusività della scuola sono azioni fondamentali, in quanto, promuovono la responsabilità dell'intera comunità educante, chiamata in causa nel porre al centro dell'azione educativa, la trasversalità dei processi inclusivi come fattori determinanti della qualità degli esiti educativi e scolastici.

- **COLLEGIO DEI DOCENTI:** preso atto del documento redatto ed approvato dal GLI, ha quindi il compito di discutere e deliberare il Piano per l'Inclusione (P.I.) in cui si esplicitano i punti di forza e di criticità degli interventi di inclusione scolastica rilevati nell'anno scolastico 2024-2025 e si stabiliscono i nuovi obiettivi per l'a.s. 2025-2026. Si tratta di formulare un concreto impegno programmatico con i relativi obiettivi di miglioramento da perseguire nel senso della trasversalità delle prassi di inclusione, negli ambiti di insegnamento curricolare, della gestione delle classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi, delle relazioni tra docenti, alunni e famiglie.

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ALUNNI ISTITUTO				
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	297	465	199	961

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)					
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE	TOTALE %
Psicofisici	6	38	27	71	7,39
Vista	/	/	/	/	/
Udito	/	/	/	/	/
TOTALE GRADO SCOLASTICO	6	38	27	71	7,39
di cui art.3 c.3	5	25	14	44	4,58

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)				
	Primaria	Secondaria	TOTALE	TOTALE %



Ministero dell'Istruzione e del Merito

I.C. "GIOVANNI XXIII-DE AMICIS"

Via San Pietro, 9 – 70019 TRIGGIANO (BA) - Tel. 080/4681452 – 080/4686255

Cod. meccanografico BAIC8A000A - Cod. fisc. 93548850721 – Cod. univoco: 4WOWOU

Sito web: www.secondocircolotriggiano.edu.it - peo: baic8a000a@istruzione.it - pec: baic8a000a@pec.istruzione.it

TOTALE GRADO SCOLASTICO	16	9	25	2,50
-------------------------	----	---	----	------

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)					
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE	TOTALE %
Individuati con diagnosi/relazione	3	30	11	44	4,57
Individuati senza diagnosi/relazione	5	15	16	36	3,75
TOTALE GRADO SCOLASTICO	8	45	27	80	8,01

TIPOLOGIA DI ALUNNI CON BES	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTAL E	con PDP
ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA	20	20	9	49	34
ALUNNI ADOTTATI	/	/	/	/	/
ALUNNI IN AFFIDO	2	1	/	3	1
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE	/	/	/	/	/
ALTRO:					
SCUOLA IN OSPEDALE	/	/	/	/	/

Personale di segreteria	Coinvolgimento nel trattamento dei dati sensibili	SI
	Incarico formale	SI
	Altro	/
COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE		SI / NO
Condivisione PDP e PEI		SI
Coinvolgimento in progetti di inclusione		/
Coinvolgimento personalizzato compiti scolastici		/
Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva		/
RAPPORTI CON SERVIZI SOCIO SANITARI TERRITORIALI/CTS E GIT A.S.2024-25		SI / NO
Procedure condivise di intervento sulla disabilità (GLI)		SI
Procedure condivise di intervento su disagio e simili (<i>collaborazione con i servizi sociali di riferimento</i>)		SI
Progetti territoriali integrati		/
FORMAZIONE DOCENTI		
Disturbo dello spettro autistico		
Approcci metodologici e strumenti per la didattica inclusiva		



Ministero dell'Istruzione e del Merito

I.C. "GIOVANNI XXIII-DE AMICIS"

Via San Pietro, 9 – 70019 TRIGGIANO (BA) - Tel. 080/4681452 – 080/4686255

Cod. meccanografico BAIC8A000A - Cod. fisc. 93548850721 – Cod. univoco: 4WOWOU

Sito web: www.secondocircolotriggiano.edu.it - peo: baic8a000a@istruzione.it - pec: baic8a000a@pec.istruzione.it

Formazione CAA
Strategie per gli alunni BES, con disabilità e plusdotazione
DSA e BES: didattica della letto-scrittura

Interventi inclusivi (L.104/92 - disabilità)		
Attività di inclusione	Punti di forza	Criticità
- Attività di accoglienza	- Incontri con le famiglie. - Collaborazione con referente neuropsichiatria infantile. - Accessibilità dei disabili a tutti gli spazi.	- È necessario un maggiore coinvolgimento e sensibilizzazione di tutte le famiglie.
- Predisposizione PEI con condivisione obiettivi educativi didattici. - Raccordo tra PEI e la programmazione della classe	- Affinità nella composizione dei <i>team</i> dei docenti. - Flessibilità didattica e applicazione di strategie inclusive.	- Monte ore inadeguato rispetto alle esigenze didattico educative dell'alunno/a.
- Sussidi informatici e non	- Presenza di digital board in tutte le classi. - Laboratorio informatico.	/
Interventi inclusivi (L.170/2010 - DSA)		
Attività di inclusione	Punti di forza	Criticità
- Attività di accoglienza	- Incontri con le famiglie. - Presenza dei servizi sociali ed educativi del territorio.	- È necessario un maggiore coinvolgimento e sensibilizzazione di tutte le famiglie.
- Predisposizione del PDP Raccordo tra PDP e la programmazione della classe	- Accordo con le famiglie. - Didattica personalizzata e progettazione condivisa tra docenti - Utilizzo di strumenti compensativi (elaborati dal docente) e misure dispensative adeguate alla specificità dei singoli	- Ritardo da parte di alcune famiglie ed enti esterni circa l'avvio delle procedure relative alla valutazione psicodiagnostica. - Necessità di



Ministero dell'Istruzione e del Merito

I.C. "GIOVANNI XXIII-DE AMICIS"

Via San Pietro, 9 – 70019 TRIGGIANO (BA) - Tel. 080/4681452 – 080/4686255

Cod. meccanografico BAIC8A000A - Cod. fisc. 93548850721 – Cod. univoco: 4WOWOU

Sito web: www.secondocircolotriggiano.edu.it - peo: baic8a000a@istruzione.it - pec: baic8a000a@pec.istruzione.it

	alunni.	potenziare la formazione specifica dei docenti sui BES - Utilizzo non sempre corretto delle misure dispensative e degli strumenti compensativi da parte dei docenti.
- Sussidi informatici e non	- Presenza di digital board in tutte le classi. - Laboratorio informatico.	/
Interventi inclusivi (alunni con svantaggio economico, linguistico e culturale))		
Attività di inclusione	Punti di forza	Criticità
- Realizzazione di attività inclusive.	/	- È necessario un maggiore coinvolgimento e sensibilizzazione di tutte le famiglie.
- Predisposizione del PDP con condivisione obiettivi educativi didattici. - Raccordo tra PDP e la programmazione della classe.	- Costruzione dei materiali di studio (da parte dei docenti) adeguati ai singoli profili di funzionamento	- È necessario un maggiore supporto nello studio a casa
- Sussidi informatici e non	/	- Quantità e qualità inadeguata - Mancanza di mediatori culturali (soprattutto alunni NAI)

SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ RILEVATI					
	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo;			X		
Strutturazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti;		X			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X		



Ministero dell'Istruzione e del Merito

I.C. "GIOVANNI XXIII-DE AMICIS"

Via San Pietro, 9 – 70019 TRIGGIANO (BA) - Tel. 080/4681452 – 080/4686255

Cod. meccanografico BAIC8A000A - Cod. fisc. 93548850721 – Cod. univoco: 4WOWOU

Sito web: www.secondocircolotriggiano.edu.it - peo: baic8a000a@istruzione.it - pec: baic8a000a@pec.istruzione.it

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti;				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione;		X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
* = 0:per niente 1:poco 2:abbastanza 3:molto 4:moltissimo					

A seguire si illustrano i punti di forza e le criticità rilevate:

PUNTI DI FORZA

- presenza di F.S. e Referenti sussidio altri alunni con BES e gruppi di lavoro dedicati;
- docenti curriculari e di sostegno con esperienze in uno o più campi;
- collaborazioni con esperti;
- disponibilità di tablet e PC portatili;
- accessibilità ai laboratori da parte degli alunni con BES;
- sportello d'ascolto psicologico.

PUNTI DI CRITICITA'

- docenti non specializzati perché spesso reperiti dalle graduatorie comuni a causa della mancanza di docenti in possesso di specializzazione;
- difficoltà nel desumere, per gli alunni neo-iscritti, dalla documentazione presentata, informazioni utili a prevedere la presenza di eventuali difficoltà o bisogni speciali;
- resistenza da parte di alcuni genitori e/o docenti circa l'avvio delle procedure relative alla valutazione psicodiagnostica.

A tal fine l'I.C. "Giovanni XXIII-De Amicis" intende:

- creare un ambiente accogliente;
- promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli alunni al processo di apprendimento;
- favorire negli alunni l'acquisizione di un atteggiamento collaborativo;



Ministero dell'Istruzione e del Merito

I.C. "GIOVANNI XXIII-DE AMICIS"

Via San Pietro, 9 – 70019 TRIGGIANO (BA) - Tel. 080/4681452 – 080/4686255

Cod. meccanografico BAIC8A000A - Cod. fisc. 93548850721 – Cod. univoco: 4WOWOU

Sito web: www.secondocircolotriggiano.edu.it - peo: baic8a000a@istruzione.it - pec: baic8a000a@pec.istruzione.it

- promuovere culture politiche e pratiche inclusive, attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

Propone, quindi, che, per quanto attiene allo specifico didattico, si ricorrerà a:

- individualizzazione (percorsi differenziati per obiettivi comuni);
- personalizzazione (percorsi e obiettivi specifici);
- strumenti compensativi;
- misure dispensative utilizzati secondo una programmazione personalizzata e/o individualizzata con riferimento alla normativa nazionale e/o alle direttive del PTOF.
- utilizzo di un format di PDP per alunni plusdotati.

A seguire si illustrano le proposte di intervento, finalizzate alla riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale da implementare nell'a.s. 2025-2026:

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (*chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.*)

Dirigente Scolastico

- Interpreta l'inclusione non solo come una necessità normativa, ma come un valore fondante della scuola, ispirando docenti, personale ATA, famiglie e studenti a condividere questa visione;
- Coinvolge attivamente tutto il personale (referenti, coordinatori, animatori digitali) nel promuovere pratiche inclusive;
- Nomina e guida i Gruppi di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e Operativo (GLO), garantendo il loro corretto funzionamento, anche tramite decreti formali;
- Coordina la segnalazione di BES, l'individuazione dei bisogni, presiede le riunioni, stabilisce criteri e procedure per l'uso delle risorse;
- Supervisiona la stesura, l'attuazione e la verifica dei Piani Educativi Individualizzati e Piani Didattici Personalizzati, coinvolgendo tutte le componenti (famiglie, docenti, specialisti);
- Richiede e distribuisce le ore di sostegno, le figure professionali, le risorse per autonomia e comunicazione nell'anno successivo, in accordo con il GLO;
- Promuove corsi e aggiornamenti su BES, DSA, didattica inclusiva e metodologie innovative;
- Stimola progettualità specifiche, laboratori inclusivi e momenti di approfondimento condiviso tra docenti;



Ministero dell'Istruzione e del Merito

I.C. "GIOVANNI XXIII-DE AMICIS"

Via San Pietro, 9 – 70019 TRIGGIANO (BA) - Tel. 080/4681452 – 080/4686255

Cod. meccanografico BAIC8A000A - Cod. fisc. 93548850721 – Cod. univoco: 4WOWOU

Sito web: www.secondocircolotriggiano.edu.it - peo: baic8a000a@istruzione.it - pec: baic8a000a@pec.istruzione.it

- Promuove dialogo e confronto costante con i genitori per definire bisogni e strategie condivise;
- Coordina azioni con enti locali, ASL, cooperative per un supporto integrato e multidisciplinare;
- Monitora l'efficacia dei PEI/PDP e valuta la qualità dell'inclusione offerta dalla scuola;
- Coordina strategie per passaggi tra ordini scolastici e sostiene l'orientamento verso percorsi successivi.

Gruppo di Lavoro per l'inclusione (GLI) è composto da:

- Dirigente scolastico
- Docenti curricolari (almeno uno per ogni ordine di scuola)
- Docenti di sostegno (almeno uno per ogni ordine di scuola)
- Rappresentanti dell'ente territoriale
- F.s. per l'inclusione
- Referenti alunni con altri BES
- Operatori ASL

Compiti del GLI

- Rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- Monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- Focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLO sulla base delle effettive esigenze, tradotte in sede di definizione del PEI;
- Elaborazione di una proposta di Piano per l'Inclusione riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno) e adattamento delle proposte nel mese di settembre;
- Analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso;
- Analisi delle risorse dell'Istituto (personale docente e ATA, risorse economiche);



Ministero dell'Istruzione e del Merito

I.C. "GIOVANNI XXIII-DE AMICIS"

Via San Pietro, 9 – 70019 TRIGGIANO (BA) - Tel. 080/4681452 – 080/4686255

Cod. meccanografico BAIC8A000A - Cod. fisc. 93548850721 – Cod. univoco: 4WOWOU

Sito web: www.secondocircolotriggiano.edu.it - peo: baic8a000a@istruzione.it - pec: baic8a000a@pec.istruzione.it

- Formulazione di proposte per la formazione e l'aggiornamento, anche nell'ottica di prevedere corsi di aggiornamento "comuni" per il personale delle scuole, delle ASL e degli enti locali, impegnati in piani educativi e di recupero individualizzati;
- Si interfaccia con la rete dei Centri Territoriali di Supporto (C.T.S.) e dei servizi sociali e sanitari territoriali per l'implementazione di azioni di sistema (formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione, monitoraggio, ecc.).

Tempi

- Nel mese di settembre, in relazione alle risorse effettivamente assegnate alla scuola, il Gruppo provvederà ad un adattamento del Piano, sulla base del quale il Dirigente Scolastico procederà all'assegnazione definitiva delle risorse, sempre in termini "funzionali";
- All'inizio di ogni anno scolastico il Gruppo propone al Collegio dei Docenti una programmazione degli obiettivi da perseguire e delle attività da porre in essere, che confluisce nel Piano per l'Inclusione;
- Al termine dell'anno scolastico, il Collegio dei Docenti procede alla verifica dei risultati raggiunti.

Coordinatore di classe

- Coordina le attività della classe volte ad assicurare l'inclusione di tutti gli alunni.

Consiglio di classe

- Esamina e valuta la situazione educativa, formativa ed inclusiva di ogni singolo alunno;
- Collabora all'osservazione sistematica e alla raccolta dati;
- Rileva un bisogno educativo speciale e successivamente fa riferimento al coordinatore (F.S. per l'inclusione/ Referente sussidio alunni con altri BES), che provvederà, dopo aver informato il D.S., a convocare la famiglia. Quest'ultima sarà indirizzata nelle sedi di competenza (ASL- pediatra-psicologo) per avviare una valutazione psicodiagnostica che confermi o smentisca le difficoltà o i bisogni educativi rilevati. Successivamente verrà stilato dal consiglio di classe il piano didattico personalizzato;
- Individua, dopo un'attenta analisi dei bisogni rilevati, gli alunni per i quali sia necessaria una personalizzazione e/o individualizzazione della didattica;
- Individua i casi in cui è necessario adottare una programmazione personalizzata, anche in assenza di una certificazione sanitaria;



Ministero dell'Istruzione e del Merito

I.C. "GIOVANNI XXIII-DE AMICIS"

Via San Pietro, 9 – 70019 TRIGGIANO (BA) - Tel. 080/4681452 – 080/4686255

Cod. meccanografico BAIC8A000A - Cod. fisc. 93548850721 – Cod. univoco: 4WOWOU

Sito web: www.secondocircolotriggiano.edu.it - peo: baic8a000a@istruzione.it - pec: baic8a000a@pec.istruzione.it

- Elabora il PEI per gli alunni con disabilità e i PDP per gli altri alunni con BES;
- Monitora l'efficacia degli interventi previsti nel PEI e /o nel PDP, e, se necessario, procede a una revisione/aggiornamento di tale documento.

ASL

- Si occupa degli aspetti diagnostici e riabilitativi degli alunni con disabilità, con difficoltà comportamentali, emozionali;
- Redige le certificazioni cliniche previste entro i tempi consentiti;
- Fornisce, nei limiti consentiti dalla legge e con le modalità concordate, informazioni e consulenza ai docenti circa i bisogni speciali evidenziati da alcuni alunni;
- Collabora, insieme a scuola e famiglia, al progetto didattico/formativo più adeguato per l'alunno/a.

Servizi Sociali

- Riceve la segnalazione da parte della scuola e incontra le famiglie;
- Attiva autonomamente o su segnalazione della scuola le procedure previste qualora si rilevano situazioni di particolare difficoltà o fatti di rilevanza giudiziaria.

Collegio dei Docenti

- Individua i docenti per i vari gruppi di lavoro (GLI, Commissioni, ecc) e per le funzioni strumentali;
- Approva le proposte per iniziative, attività e progetti a favore dell'inclusione presentate da docenti, consigli di classe o gruppi di lavoro presenti nell'istituto;
- Su proposta del GLI delibera l'approvazione del Piano per l'Inclusione.

Docente di sostegno

- Collabora con il team di lavoro mettendo a disposizione la propria esperienza e le proprie competenze per la rilevazione all'interno della classe/sezione degli alunni che presentano bisogni educativi speciali;
- Partecipa alla programmazione didattico-educativa delle classi;
- Supporta i docenti curricolari nell'assunzione di strategie e metodologie inclusive;
- Organizza lavori di gruppo ed interviene per favorire l'inclusione all'interno delle classi e sezioni;
- Elabora insieme al team docente, agli operatori della ASL, ai rappresentanti dei servizi sociali, alle figure di sistema dedicate presenti nella scuola i PEI e i PDP (per gli alunni con DSA e i disturbi



Ministero dell'Istruzione e del Merito

I.C. "GIOVANNI XXIII-DE AMICIS"

Via San Pietro, 9 – 70019 TRIGGIANO (BA) - Tel. 080/4681452 – 080/4686255

Cod. meccanografico BAIC8A000A - Cod. fisc. 93548850721 – Cod. univoco: 4WOWOU

Sito web: www.secondocircolotriggiano.edu.it - peo: baic8a000a@istruzione.it - pec: baic8a000a@pec.istruzione.it

evolutivi specifici anche non certificati).

Personale ATA

- Presta assistenza agli alunni disabili ove necessario e partecipa ai progetti di inclusione.

Assistente educatore:

- Collabora nella stesura del PEI con l'insegnante di sostegno e gli altri membri del GLO per individuare le esigenze specifiche dell'alunno, fissare obiettivi di sviluppo e strategie educative adatte.

GLO (Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione) è composto da:

- Dirigente scolastico o suo delegato;
- Docenti della classe/sezione;
- Genitori dell'alunno/a con disabilità;
- Figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con l'alunno/a con disabilità;
- Unità di valutazione multidisciplinare (ASL di riferimento);
- Rappresentante designato dall'Ente Locale.

Compiti del GLO

- Definire gli obiettivi educativi individualizzati per ogni studente con disabilità;
- Valutare le esigenze specifiche dell'alunno, le risorse necessarie e le strategie di intervento per l'inclusione;
- Redigere il Piano Educativo Individualizzato (PEI);
- Monitorare il processo di inclusione, verificando se gli obiettivi del PEI vengono raggiunti e apportando eventuali modifiche;
- Valutare l'efficacia degli interventi di sostegno e delle altre misure di supporto.

Tempi

- Si riunisce, salvo diversa necessità, 3 volte l'anno.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti



Ministero dell'Istruzione e del Merito

I.C. "GIOVANNI XXIII-DE AMICIS"

Via San Pietro, 9 – 70019 TRIGGIANO (BA) - Tel. 080/4681452 – 080/4686255

Cod. meccanografico BAIC8A000A - Cod. fisc. 93548850721 – Cod. univoco: 4WOWOU

Sito web: www.secondocircolotriggiano.edu.it - peo: baic8a000a@istruzione.it - pec: baic8a000a@pec.istruzione.it

La nostra scuola si impegna ad organizzare nel prossimo a.s. scolastico 2025-2026 corsi di formazione su:

- Utilizzo della CAA;
- Plusdotazione e interventi mirati;
- Strategie inclusive per l'utilizzo delle tecnologie digitali;
- Autismo e didattica;
- ADHD e strategie inclusive.

Ulteriori corsi potranno essere organizzati su tematiche specifiche emergenti nel corso dell'anno, tenendo anche conto degli alunni in ingresso, delle future rilevazioni o delle evoluzioni di situazioni esistenti ed in itinere.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

I.C. "GIOVANNI XXIII-DE AMICIS"

Via San Pietro, 9 – 70019 TRIGGIANO (BA) - Tel. 080/4681452 – 080/4686255

Cod. meccanografico BAIC8A000A - Cod. fisc. 93548850721 – Cod. univoco: 4WOWOU

Sito web: www.secondocircolotriggiano.edu.it - peo: baic8a000a@istruzione.it - pec: baic8a000a@pec.istruzione.it

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, i docenti terranno conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificheranno quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

L'ammissione alla classe successiva avverrà secondo quanto disposto dal D.Lgs. 62/17, avendo come punto imprescindibile di riferimento il PEI e il PDP.

Relativamente ai percorsi personalizzati, i team dei docenti concorderanno le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuando modalità di verifica dei risultati raggiunti prevedendo anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune.

La valutazione del Piano per l'Inclusione avverrà monitorando punti di forza e criticità. Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento personalizzato e/o individualizzato per tutti gli alunni. L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti una particolare attenzione a differenziare l'intervento nei confronti di ciascun alunno in relazione ai diversi stili educativi, alle attitudini e all'orientamento, ponendo attenzione alle strategie e all'organizzazione da attuare durante le attività in aula. Il tutto si tradurrà nel passaggio dalla scuola dell'insegnare alla scuola dell'apprendere. Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti terranno conto dei risultati raggiunti in relazione ai punti di partenza e verificheranno quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Relativamente ai percorsi personalizzati, i docenti concorderanno le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individueranno modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, ove sia possibile, a quelle del percorso comune, inoltre stabiliranno livelli essenziali di competenza che consentiranno di valutare la continuità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento, della condivisione e dell'inclusione sarà indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti del team, i quali, definiranno gli obiettivi di apprendimento per gli alunni con BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe. La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie finalizzate, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppia, tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici e di sussidi specifici.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

I.C. "GIOVANNI XXIII-DE AMICIS"

Via San Pietro, 9 – 70019 TRIGGIANO (BA) - Tel. 080/4681452 – 080/4686255

Cod. meccanografico BAIC8A000A - Cod. fisc. 93548850721 – Cod. univoco: 4WOWOU

Sito web: www.secondocircolotriggiano.edu.it - peo: baic8a000a@istruzione.it - pec: baic8a000a@pec.istruzione.it

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione. Da menzionare la necessità che i docenti predispongano i documenti per lo studio o per i compiti a casa in formato elettronico affinché essi possano risultare facilmente accessibili agli alunni che utilizzano ausili e computer per svolgere le proprie attività di apprendimento. A questo riguardo risulta utile una diffusa conoscenza delle nuove tecnologie per l'integrazione scolastica, anche in vista delle potenzialità aperte dal libro di testo in formato elettronico.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie saranno coinvolte nella compilazione del PEI e del PDP e nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli sia in fase di progettazione sia di realizzazione degli interventi inclusivi, anche, attraverso un eventuale focus group per individuare bisogni ed aspettative e per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento. Si cercherà, altresì, di incentivare la partecipazione delle famiglie ad eventuali progetti realizzati dalla scuola, al fine di promuovere il pieno sostegno alla genitorialità.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

In base alle situazioni di disagio e alle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, saranno elaborati:

- PDP (alunno/a con DSA con certificazione, alunno/a con disturbi evolutivi specifici con o senza certificazione);
- PEI (alunno/a con disabilità).

Per ogni alunno si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali;
- monitorare la crescita della persona e il successo delle azioni;
- monitorare l'intero percorso;
- favorire l'acquisizione delle competenze chiave necessarie per la realizzazione personale, la cittadinanza attiva e responsabile e l'inclusione sociale.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

I.C. "GIOVANNI XXIII-DE AMICIS"

Via San Pietro, 9 – 70019 TRIGGIANO (BA) - Tel. 080/4681452 – 080/4686255

Cod. meccanografico BAIC8A000A - Cod. fisc. 93548850721 – Cod. univoco: 4WOWOU

Sito web: www.secondocircolotriggiano.edu.it - peo: baic8a000a@istruzione.it - pec: baic8a000a@pec.istruzione.it

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Notevole importanza verrà data all'accoglienza: per i futuri alunni verranno realizzati progetti di continuità, in modo che i piccoli alunni possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola.

Valutati, quindi, i bisogni educativi speciali presenti, la Commissione Formazione Classi provvederà al loro inserimento nella classe più adatta.

Il PI che si intende proporre trova il suo sfondo integratore nel concetto di "continuità". Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno/a nella crescita personale e formativa: fondamentale, dunque, risulta l'orientamento, inteso come processo funzionale a fornire le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli, dotandole di un senso di autoefficacia.

L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere all'individuo di "sviluppare il proprio personale progetto di vita".